

Яськова Н.Ю. д.э.н., профессор, заведующая кафедрой
Инвестиционно-строительного бизнеса РАНХиГС,

Воронин В.А. – к.э.н., Генеральный директор
Финансово-строительной корпорации «Лидер»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

В статье исследуется смысловая составляющая современных программ обучения в области экономики и управления в строительстве. В их основе структура потребностей в строительной продукции. Направленность программ обучения задается автором, как умение трансформировать проблемы в возможности. Это обуславливает практико-ориентированный и проектный формат современного обучения

Ключевые слова: образовательные стандарты, профессиональные стандарты, магистерские программы, компетенции, образовательная парадигма, программный формат, медиация, административный ресурс, проблемы развития, особенности строительства

По мнению большинства собственников и топ-менеджеров крупного строительного бизнеса современный образовательный уровень абсолютно не соответствует требованиям ведения инвестиционно-строительной деятельности. Ее успех является следствием действия множества факторов. Среди которых важно подчеркнуть влияние и усиление фактора неопределенности, требующего не только расширения кругозора и общекультурных компетенций, но и овладения методами морфологического и ситуационного анализа, технологиями функциональной и процессной оптимизации и главное готовностью воспринимать и прогнозировать инновационные тренды развития, отвечающие ускоренно изменяющимся запросам общества.

Между тем, отчасти оправданный консерватизм научных и теоретических знаний не позволяет формировать практико-ориентированные навыки. Разрешение противоречий между теорией и практикой в сфере образования должно быть управляемым процессом, эффективность которого проявляется в качестве специалистов, поступающих на работу на предприятия строительной отрасли.

Существо современных требований к формированию стандартов и освоению основных образовательных программ изложено в Федеральных государственных образовательных стандартах [1]. Абсолютной новизной стандартов стала квалификация магистра, который должен быть подготовлен к решению профессиональных задач по следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской, проектно-экономической, аналитической, организационно-управленческой, педагогической.

В полном соответствии с перечисленными видами деятельности должны быть сформированы общекультурные и профессиональные компетенции. Для смысловой фокусировки современных программ обучения по мнению практиков необходимо первое и основное: *понимание современных трендов развития*, среди которых особое значение имеют: структура потребностей в строительной продукции; современные тенденции развития инвестиционно-строительной сферы; вызовы развития; характеристика ресурсной базы развития; трансформационные механизмы; понимание структурных сдвигов; фильтрация рисков; обеспечение и принятие управленческих решений в условиях неопределенности; развитие селективных технологий в условиях высокой экономической турбулентности. Также, очень важно уметь оценивать уровень инновационного развития, вызовы развития, перспективное преимущество и др. Заметим, современные вызовы не столько в проблемах макроэкономической стабильности, которые стали предметом «нездорового» интереса граждан страны (лихорадочное ожидание курсовых перепадов или отслеживание динамики цен на нефть)... Вызовы в падающей платежеспособности населения. Увы, платежеспособный спрос падает и вчерашние «горячие пирожки» - таунхаусов замирают на уровне весенних продаж. И здесь важно уметь маневрировать. Главным становится умение трансформировать проблемы в возможности, т.е. для управленческого блока востребована компетенция по принятию креативных решений (к примеру, если в городе множество оврагов, то их необходимо обустроить. К такой задаче девелоперы относятся не как к проблеме, а как к возможности организации подземных стоянок или развлекательной зоне новых парковых пространств). Примеров креативного лэнд-девелопмента множество. Среди них недвижимость для песчаных марафонов, спортивных соревнований различного формата и др.

Совершенно очевидно, что для принятия управленческих решений необходимо использование междисциплинарных подходов к организации управления циклическим развитием инвестиционно-строительной деятельности. В то же время для экономического блока востребованы компетенции использования абсолютно новых кумулятивных и мультиплицирующих механизмов (ролл-оверных, фондовых механизмов, комплексных программ и т.д.).

Вышесказанное имеет прямое отношение к реализации современного образовательного стандарта подготовки глобально конкурентоспособных кадров. Для этого небезынтересно выявить новые направления и своего рода *современные бренды обучения за рубежом*, часть которых полностью отсутствует в России.

1. Магистры Высшей школы экономики (Лондон) в области инвестиционно-строительной деятельности активно осваивают ниши социального предпринимательства. В Российской Федерации, несмотря на традиции советской России, программы обучения специалистов для этого нового рыночного сегмента пока отсутствуют.

2. Опыт коллег из Финляндии, Швеции и Норвегии показывает, что эпицентр наиболее востребованных тем в экономике строительства приходится на экономические механизмы использования преимуществ космических и геоинформационных технологий, способных изменить механизмы контроля и технического надзора, и придать им совершенно новый формат.

3. Опыт Гарварда (США) – максимальную популярность приобрели механизмы медиации. В настоящее время ее необходимость декларируется и в России. Даже приняли специальный ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» № 193 от 27.07.2010 г. Но в США помимо законодательного закрепления учат специалистов, способных последовательно снижать потенциальные убытки возникновения конфликтных ситуаций. Гарвард начал подготовку медиаторов (квалификация «Магистр»).

4. Зарубежный опыт также показывает, что всюду имеется развитая сеть экспертных институтов. Инвестиционная, сметная, информационная, инновационная, кадровая, наконец, судебная экспертиза – новые профили должностей и востребованных компетенций.

Изучение отечественной ситуации с образовательными программами выявило - *характерной особенностью российской действительности является существенное опережение практического опыта и постоянное запаздывание, а то и полное отсутствие **научного задела***. Научно-образовательный стандарт магистратуры с развитием научно-исследовательских навыков призван поправить ситуацию, но пока в целом система пробуксовывает и это не удивительно. За внешними признаками активности и невероятной суеты с переходом на новые образовательные стандарты:

1. По существу так и не реализован практико-ориентированный подход.

2. В принципе не может быть сформирован бюджет магистерской программы на необходимом и достаточном уровне, имея в виду: отсутствие источников оплаты затрат на подготовку и профессиональную экспертизу новых курсов обучения, а тиражирование изрядно устаревших теоретизированных представлений о практике инвестиционно-строительной деятельности наносит громадный ущерб, только отвлекая внимание от решения истинных проблем; невозможность привлечения лучших носителей знаний из практиков и зарубежных специалистов в силу разрыва норм оплаты отечественных и зарубежных специалистов. Проведение стажировок и тренингов на площадках лучших профильных компаний например, КТ Corporation (Корея) в области реализации smart-технологии, также невозможно. Тренинг стоит примерно 10 тысяч у.е., что бюджет магистерской программы не выдерживает. Развитие форм консультационного обучения с проектными сессиями в режиме реального времени и др. также требуют немалого бюджета. Таким образом, по факту имеем по тематике экономики и управления инвестиционно-строительной деятельностью, включающей и проектное управление, и

обширный экономический блок, *фактическое отсутствие адекватного бюджета*. Органы государственного управления, профессиональные объединения до сих пор занимают пассивную позицию, ограничиваясь участием в дискуссиях и предложениями методического характера, эффективность которых профессиональная среда оценивает весьма осторожно. И если крупные строительные организации проявляют интерес и в некоторых случаях оплачивают обучение, то, несмотря на требования ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. [2] и ФЗ «О государственной гражданской службе РФ» № 79 от 27.07.2004 г. [3], государственный сектор не торопится обучать собственные кадры, в большинстве случаев считая, что современные программы обучения далеки от совершенства.

При этом отметим также, что те, кто хочет учиться и нуждается в новых знаниях, зачастую не имеют финансовых возможностей. Это значит, что необходимы: специализированные системы кредитования; механизмы корпоративных и служебных доплат; дополнение условий налоговых вычетов; компенсационные механизмы оплаты обучения и др. Анализ показал, что эти вопросы на основных дискуссионных площадках даже не поднимались, что с нашей точки зрения весьма неосмотрительно. Гасится активность самой креативной части обучающихся.

Так что же необходимо для того, чтобы экономические интересы всех участников строительства и образовательного процесса были удовлетворены? С точки зрения авторов необходим проектный формат обучения (рис. 1).

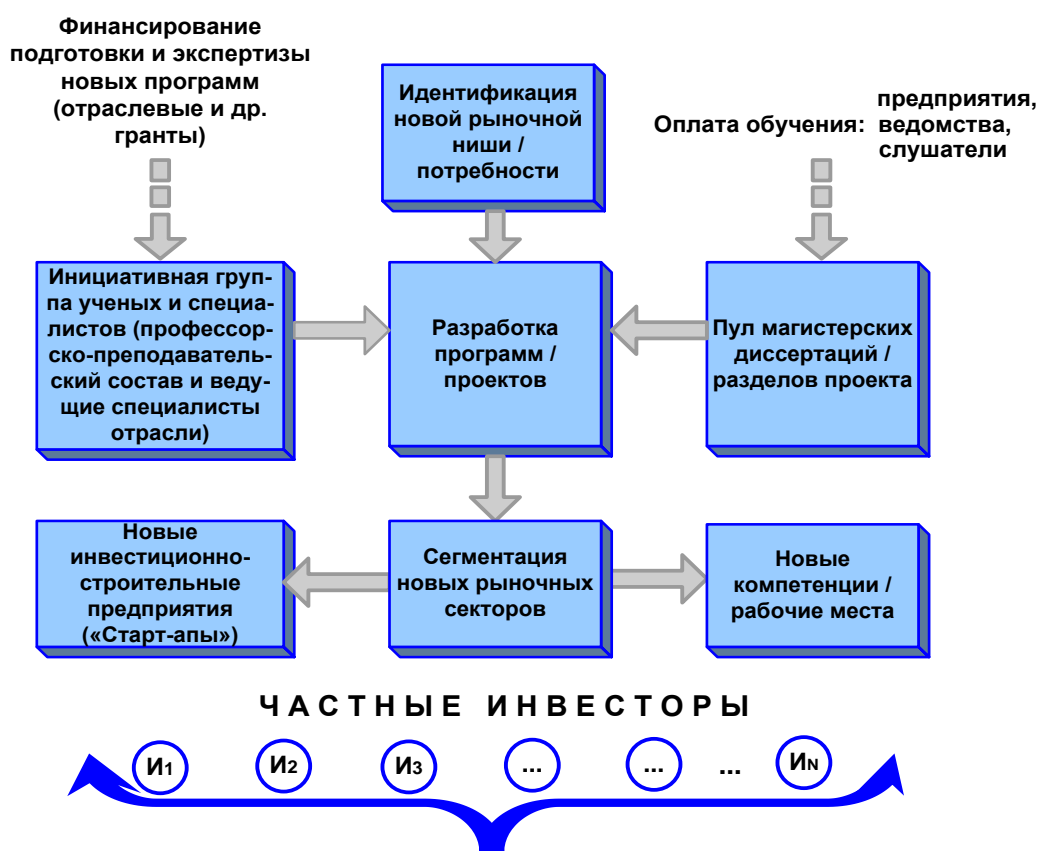


Рис. 1. Современный формат третьего уровня профессионального образования (магистры)

Вероятно участие обучающихся в живых (без кавычек), практико-ориентированных проектах, которые будут обслуживать новые рыночные сегменты, поможет придать практико-ориентированный характер и повысит качество обучения. Именно из проектно-ориентированных программ, результатов магистерских, диссертационных исследований и научных разработок должны формироваться стандарты, компетенции, регламенты и др. А обученные и компетентные специалисты займут возникающие рабочие места. Развитие указанного подхода и позволит разрешить исконное противоречие теории и практики.

Библиографический список

1. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень) «магистр»)» № 543 от 20.05.2010.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.

3. Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ» № 79 от 27.07.2004 г.

4. Яськова Н.Ю., Матвеева М.В. Инновационный фокус инвестиционной деятельности в рамках модернизации национальной экономики // *Економічний часопис-XXI*. - 2014. - Т. 1. № 1-2.

5. Яськова Н.Ю., Лукманова И.Г. Развитие научных основ эволюционной экономики в современных условиях инвестиционно-строительной деятельности // *Экономика строительства*. – 2014. - № 5. – с. 13-19.